



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านดงพอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอด จนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจาก การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบ ประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผน และระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านดงพอง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบ้านดงพอง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านดงพอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๔
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	
- พื้นที่ทั้งหมด	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	
- วิทยุทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	
- จำนวนห้องและสถานที่	
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	
❖ ข้อมูลนักเรียน	
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
 - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
- ❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑
 - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
 - แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของ
ผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
 - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
 - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
 - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
 - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

- ❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน.บ้านดงพองปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดงพอง จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 33 คน จัดชั้นเรียน 6 ห้อง ครูผู้สอน 6 คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านดงพองอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

- ✓ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
- ✓ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
- ✓ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านดงพองเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่มากทำให้ครูสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบ RT ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดงพอง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านดงพอง

ที่ตั้ง : หมู่ที่ ๑๐ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

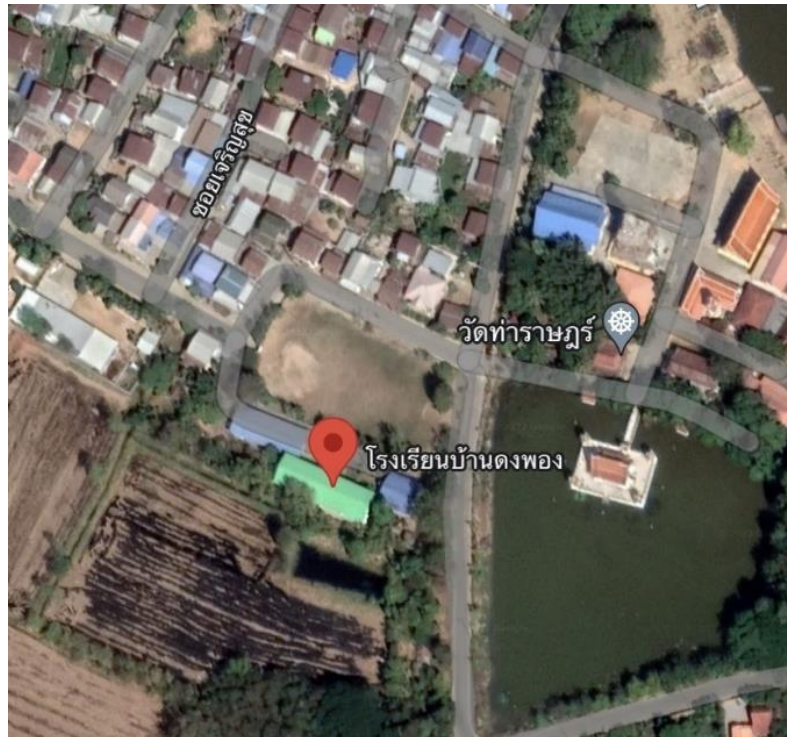
e- mail : dongphong.kk@gmail.com website : -

เบอร์โทรศัพท์ - เบอร์โทรสาร -

ระดับที่เปิดสอน : ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ พื้นที่ทั้งหมด ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๖ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านดงพอง ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านดงพองได้แยกมาจากโรงเรียนประชาบาล ตำบลพระลับ 5 วัดท่าแขกบ้านบึงฉิม เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2481 ตั้งชื่อเป็นโรงเรียนประชาบาล ตำบลพระลับ 8 (วัดบ้านดงพอง) มีนักเรียนมาเรียนรวมกัน คือ บ้านดงพอง,บ้านหนองเต่า,บ้านยางหย่อง,บ้านบึงเรือใหญ่ ในปีพ.ศ. 2482 นักเรียนบ้านยางหย่อง บ้านบึงเรือใหญ่ แยกโรงเรียนไปตั้งที่บ้านหนองเต่า โรงเรียนบ้านดงพอง ดำรงอยู่ได้ด้วยงบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ การจัดตั้งชั้นเรียน ตั้งแต่ ป.1-ป.4 สอนหลักสูตร ประถมศึกษาตอนต้น

พ.ศ.2500 ได้ย้ายโรงเรียนจากวัด มาสร้างเป็นอาคารเอกเทศ แบบ ป.1 ขนาด 2 ห้องเรียน โดยชาวบ้านเสียสละกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ ปลูกสร้างขึ้นมา ไม่ได้ใช้เงินงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด คิดเป็นเงิน 20000 บาท ก่อสร้างเสร็จด้วยดี โดยการนำของ นายทรัพย์ อาจภักดี ครูใหญ่

พ.ศ.2503 ได้รับเงินงบประมาณ ซ่อมแซมของทางราชการจำนวน 35,000 บาท ต่อเติมอาคารเรียนเพิ่มอีก 1 ห้องเรียน รวมเป็น 3 ห้องเรียน

พ.ศ.2524 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดขยาย ชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และดำเนินการสอนแผนใหม่ โรงเรียนได้ปรับปรุงให้ก้าวหน้าโดยสร้างรั้วคอนกรีตและซุ้มประตู นายวิรัช แดงนาก เป็นผู้สร้างมอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน

พ.ศ.2527 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นเงิน 420,000 บาท สร้างอาคารแบบ สปช.102/2526 ขนาด 3 ห้องเรียนเป็นอาคารหลังที่ 2

พ.ศ.2528 ได้รับงบประมาณ จากทางราชการ 180,000 บาท สร้างอาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง

พ.ศ.2532 ได้รับงบประมาณ 846,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 และงบประมาณ 20,000 บาท สร้างส้วม

พ.ศ.2534 ชาวบ้านคณะครู กรรมการศึกษา คณะศิษย์เก่า ได้พร้อมใจบริจาคเงิน 16,390 บาท เพื่อสร้างสนามวอลเลย์บอล

พ.ศ.2536 คณะชาวบ้าน พร้อมใจกันบริจาคเงินจำนวน 10,500 บาท ต่อเติมกำแพงด้านทิศ ตะวันออก ของโรงเรียนความยาว 20.80 เมตร

24 ธันวาคม พ.ศ. 2547 นางประวีณันท์ ขามธาตุ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

พ.ศ. 2548 ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชาวบ้านปรับปรุงรั้วด้านหน้า โรงเรียนความยาว 38 เมตร ใช้เงิน 46,000 บาท

2 กรกฎาคม พ.ศ.2549 รับมอบอุปกรณ์สนามเด็กเล่น จาก ฯพณฯ พลตำรวจเอก เภา สารสิน ประธานมูลนิธิป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มูลค่า 20,000 บาท พร้อมด้วยอุปกรณ์เครื่องเขียน

2 มิถุนายน พ.ศ.2550 ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพักครู ห้องเรียนอนุบาล และโรงฝึกงานเอนกประสงค์ โดยการปูกระเบื้อง ทาสีผนังห้องโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนการศึกษา จาก องค์การบริหารส่วนตำบลศิลา จำนวน 80,000 บาท และในปีเดียวกันนี้ได้รับการจัดสรรคอมพิวเตอร์

จากทางราชการ CL5 เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ของผู้เรียน 6 เครื่อง ของครู 1 เครื่อง ต่อระบบ Lamd งบประมาณ 150,000 บาท และได้รับการจัดสรรดาวเทียมทางไกลจากมูลนิธิไกลกังวล จำนวน 6 เครื่อง ติดตั้งครบทุกห้องเรียน

พ.ศ.2551 จัดทำประตูเหล็กตัดทางเข้าด้านทิศตะวันออก ความยาวประมาณ 6 เมตร เพื่อความสะดวกในกาเข้า-ออก และการรักษาความปลอดภัย โดยใช้งบบริจาคจากชาวบ้าน จำนวนเงิน 10,712 บาท

พ.ศ.2552 ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนจัดทำผ้าป่าการศึกษา ได้เงินบริจาค ประมาณ 150,000 บาท จัดสร้างห้องประชุม เวทีการแสดงกิจกรรม ของนักเรียน

พ.ศ.2553 ได้รับจัดสรรงบประมาณปฏิบัติการไทยเข้มแข็งกระตุ้นเศรษฐกิจ จารัฐบาล จำนวน 100,000 บาท ปรับปรุงห้องสมุด ชื่อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์พร้อมโต๊ะยาวจำนวน 2 ชุด โพรเจ็คเตอร์พร้อมอุปกรณ์ 1 ชุด ใส่มุ้งลวดเหล็กตัดตามประตูและหน้าต่างให้มั่นคงแข็งแรง

-ได้รับจัดสรรงบประมาณปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง SP 2 จำนวน 92,212 บาท ปรับปรุงอาคารเรียน และภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม โดยทางโรงเรียนได้บูรณะเบื้องห้องเรียน ชั้น ป.1 ป.3 และ ป.6 เป็นที่เรียบร้อยสวยงาม

- สร้างที่แปร่งพื้นสำหรับชั้นอนุบาล 1,2 และห้องส้วมภายในห้องเรียนอนุบาล เป็นจำนวนเงินงบประมาณ 35,000 บาท

4 มิถุนายน 2554 นายไชยยศ โควสุวรรณ ได้ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านตอกแป้น ตำบลบ้านค้อ อ.เมือง จ.ขอนแก่น มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง อ.เมือง จ.ขอนแก่น ตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่ 299/2554 สั่ง ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2554

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายไชยยศ โควสุวรรณ

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายวชิระ ศิริสุนทร

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๕๙๖ ครัวเรือน และมีประชากรประมาณ ๑,๓๖๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ลำน้ำพอง

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการ ทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก โดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดงพอง บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

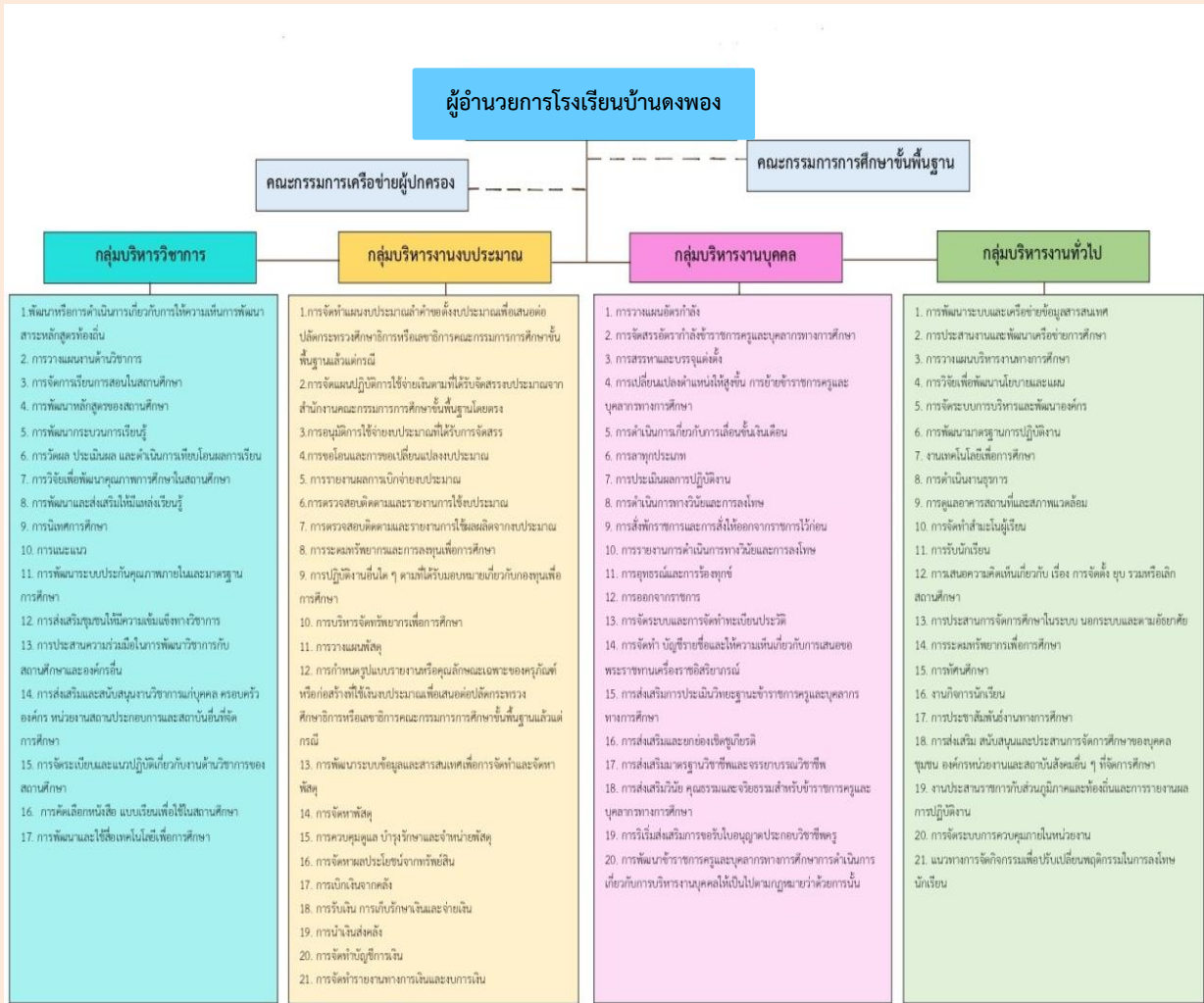
การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านดงพอง ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร

จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านดงพอง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือ มีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านดงพอง



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน :

นายวชิระ ศิริสุนทร อายุ ๕๗ ปี เบอร์โทรศัพท์ : ๐๘๓ - ๑๓๒๙๓๗๕

วุฒิมหาบัณฑิต ระดับปริญญาโท การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งเมื่อ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ รวมระยะเวลา ๑ ปี ๑๑ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านดงพองมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยและพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้เป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

อัตลักษณ์

ประพฤติตนตามแนววิถีพุทธ

เอกลักษณ์

ยิ้มง่าย ใจดี สบาย

ปรัชญาการจัดการศึกษา

.....

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมด้านสติปัญญา
- พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- พัฒนาสถานศึกษา มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- พัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- พัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ วางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดกฎกระทรวง

ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายวิระ ศิริสุนทร	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม./บริหารการศึกษา	-	
๒	นายพัฒนา จันทร์ผาย	ครู	ศษ.ม./หลักสูตรและการสอน	ป.๕	
๓	นายศรีณญ อุตรพิมพ์	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ./พลศึกษา	ป.๖	
๔	นางนิตยา เพ็ชรประไพ	พนักงานราชการ	ค.บ./การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	
๕	นางสาวปณณนุช อวนศรี	พนักงานราชการ	ศศ.บ./ภาษาอังกฤษ	ป.๓	
๖	นายประภาส นุศรีอัน	ครูอัตราจ้าง	พร.บ./สังคมศึกษา	ป.๕	
๗	นางสาวเบญจมาศ คลังระหัด	ครูอัตราจ้าง	พร.บ./สังคมศึกษา	ป.๑	
๘	นางสาวมณฑิกา อุปทุม	ธุรการ	พร.บ./การสอนภาษาไทย	ป.๒	

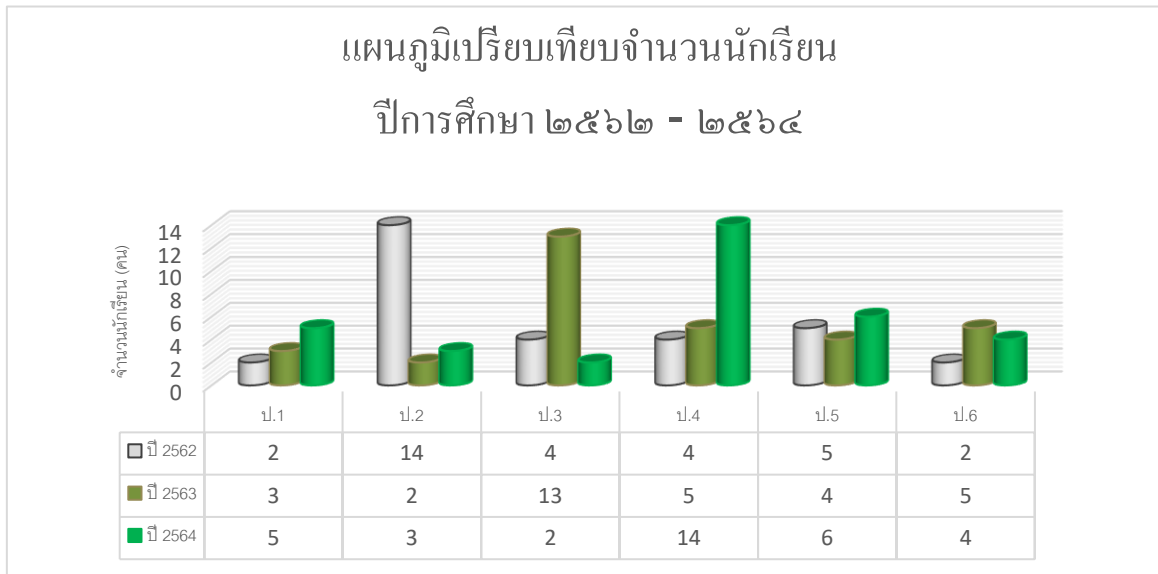
ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๔ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวัน ที่จัดการเรียน การสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๕	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๒	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๖	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๓๓	๖	๖	(ครู ๑ : เด็ก ๖)

❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน



ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๑	๙	๑๐	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๗	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	๔	๕	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๐	๔
รวม	๓๔	๓๐	๒๖	๒๘	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๓๓	๒๒	๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๒๓	๗๖.๔๗	๘๒.๓๕	๙๗.๐๕	๙๗.๐๕	๙๗.๐๕	๙๗.๐๕	๙๗.๐๕	๖๔.๗๐	๙๗.๐๕

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๑๐๐
รวม	๓๔	๓๔	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ			

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้		ร้อยละ
		ระดับ ดี ขึ้นไป		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๔		๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓		๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒		๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๒		๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๕		๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔		๑๐๐
รวม	๓๔	๓๐		
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๒๓		

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๔	๑๐๐
รวม	๓๔	๓๔	๓๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๔	๒๔	๙	-	๑	๓๓	๙๗.๐๕
2. ความสามารถในการคิด	๓๔	๑๒	๒๑	-	๑	๓๓	๙๗.๐๕
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๔	๘	๒๖	-	-	๓๔	๑๐๐
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๔	๒๙	๕	-	-	๓๔	๑๐๐
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๔	๒๔	๑๐	-	-	๓๔	๑๐๐
รวม		-	-	-	-	-	๙๘.๘๒

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๕	๔	-	๑	-	๕
รวม	๕	๔	-	๑	-	๕
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๘๐	-	๒๐	-	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๓	๒	๑	-	-	๓
การเขียนคำ	๓	๒	๑	-	-	๓
การอ่านรู้เรื่อง	๓	๒	๑	-	-	๓
การเขียนประโยค	๓	๒	๑	-	-	๓
การเขียนเรื่อง	๓	๒	๑	-	-	๓
รวม	๓	๒	๑	-	-	๓
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๖๗	๓๓	-	-	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๒	๒	-	-	-	๒
การเขียนคำ	๒	๒	-	-	-	๒
การอ่านรู้เรื่อง	๒	๒	-	-	-	๒
การเขียนเรื่อง	๒	๒	-	-	-	๒
รวม	๒	๒	-	-	-	๒
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	๑๐๐



❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

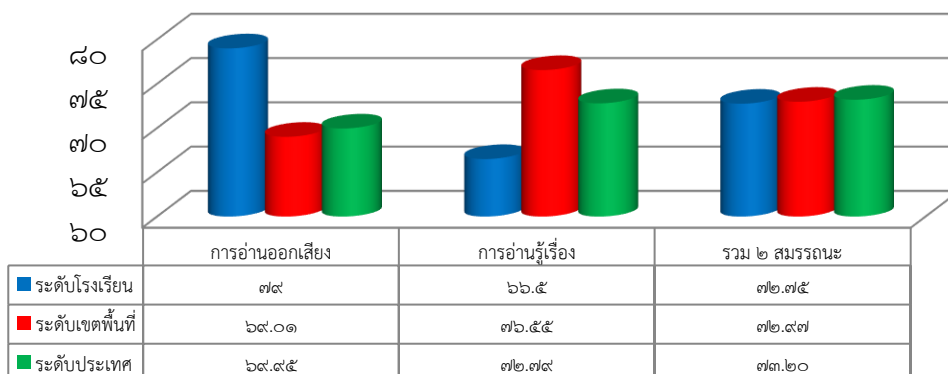
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๙.๐๐	๖๙.๐๑	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๕๐	๗๖.๕๕	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๒.๗๕	๗๒.๙๗	๗๑.๓๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑

ในปีที่
.๐๑)

คะแนนนผลทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การศึกษา (๗๖.๕๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๒.๒๙) รวมทั้งสองสมรรถนะ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา (๒๗.๙๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๓.๒๐) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของ
ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

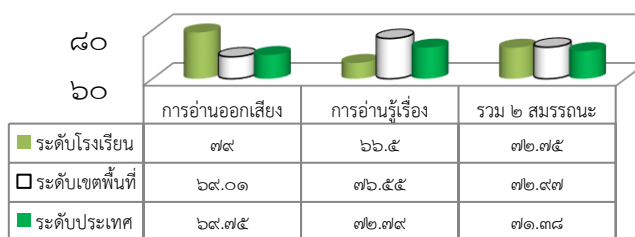
สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๓	๗๕	๑	๒๕	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	-	-	๔	๑๐๐	-	-	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ	๒	๕๐	๒	๕๐	-	-	-	-

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน
(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก
ร้อยละ ๗๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๕.๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ
๑๐๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๕๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๕๐.๐๐
๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่
๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๙.๕๐	๗๙.๐๐	- ๑๐.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙๓.๕๐	๖๖.๕๐	- ๒๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๑.๕๐	๗๒.๗๕	- ๑๘.๗๕

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า

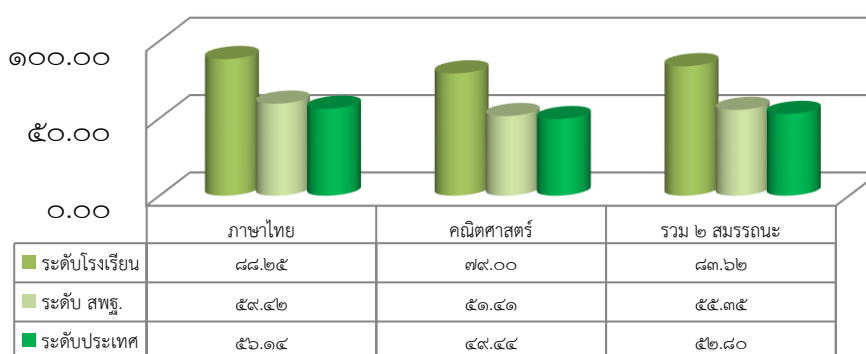
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๘๘.๒๕	๕๙.๔๒	๕๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๗๙.๐๐	๕๑.๔๑	๔๙.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๓.๖๒	๕๕.๓๕	๕๒.๘๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



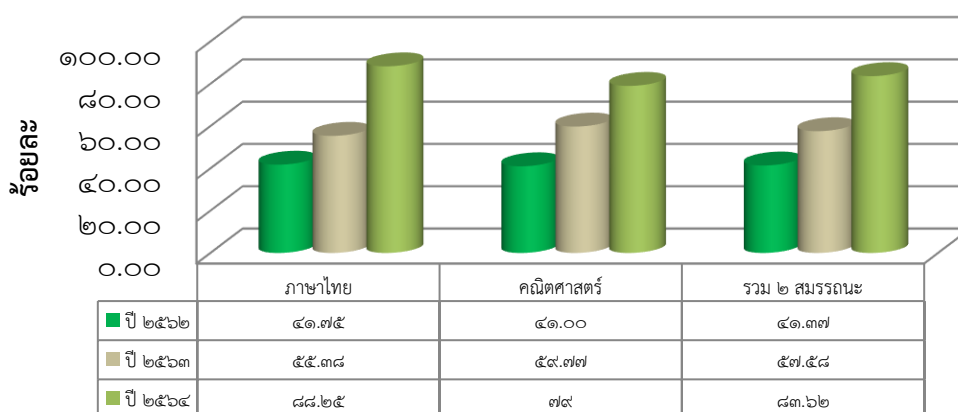
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๓๘	๘๘.๒๕	๓๒.๘๔
คณิตศาสตร์	๕๘.๗๗	๗๙.๐๐	๒๐.๒๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๗.๕๘	๘๓.๖๒	๒๖.๐๔

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
รวม ๓ สมรรถนะ	-	-	-

*หมายเหตุ : เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) มีนักเรียนติดเชื่อก่อนวันทดสอบ ทางผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นห่วงในเรื่องความปลอดภัยของนักเรียนเป็นหลักจึงไม่ส่งนักเรียนเข้าร่วมทดสอบครั้งนี้

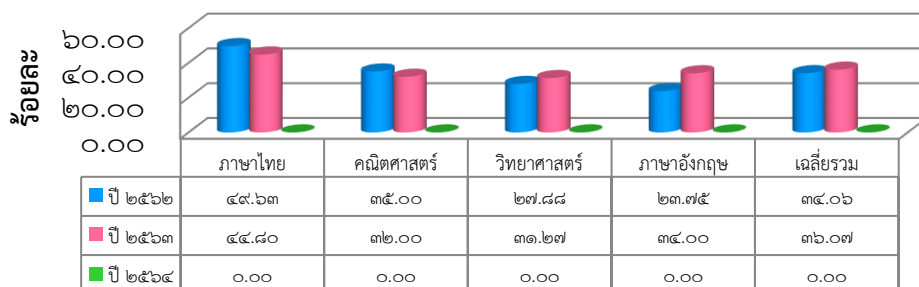
๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๖๓	๔๔.๘๐	-๙.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๕	๓๒	-๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๘	๓๑.๒๗	๓.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๕	๓๔	๑๐.๒๕
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๔.๐๖	๓๖.๗๗	๒.๐๑

*หมายเหตุ :

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ในการสอบ O NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ติดเชื้อและเป็นกลุ่มเสี่ยงจึงไม่สามารถเข้าร่วมการสอบในครั้งนี้ได้

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และเนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ในการสอบ O NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดัดเชื้อจึงไม่สามารถเข้าร่วมการสอบในครั้งนี้ได้



❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
๕	ห้องพยาบาล	๑	ใช้ร่วม ป.๑
๖	ประชุม	๑	ชำรุดรอการปรับปรุง
๗	ห้องสมุด	๑	
๘	สนามเด็กเล่น	๑	
๙	สนามฟุตบอล	๑	
๑๐	โรงอาหาร	-	ใช้ใต้อาคารเรียนในการรับประทานอาหาร
๑๑	ห้องน้ำครู	๑	ห้องรวม
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๒	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๓๔	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๔	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	-
๔	สนามเด็กเล่น	๓๔	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๓๔	๑๐๐

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๔	๔	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงพอง

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านดงพอง มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ในหลายรูปแบบ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ซึ่งทางโรงเรียนบ้านดงพองจะเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นเรื่องสำคัญที่สุด เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาการเรียนในช่วง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ซึ่งครูประจำชั้นในแต่ละชั้นมีการใช้เทคนิค รูปแบบวิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนในแต่ละบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ

เรียนการสอน ทางโรงเรียนบ้านดงพองได้จัดมีการกระทำ PLC ร่วมกัน เพื่อเป็นการร่วมแก้ปัญหา วางแผนการจัดทำการเรียนการสอน เสนอแนวคิดกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้นที่มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านดงพองได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนางานอาชีพ เช่นการปลูกผักสวนครัวเพื่อนำมาประกอบอาหาร ทำให้นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านดงพองมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม คือ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อส่งเสริมจริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พัฒนาคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมต่อไป

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
- ๓) รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา
- ๔) สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์แบบบันทึกการสัมภาษณ์
- ๖) ภาพถ่าย

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น : การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถคิดวิเคราะห์และสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีความกล้าแสดงออก และมีจิตสาธารณะ

จุดที่ควรพัฒนา : โรงเรียนบ้านดงพองเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงไม่มีอุปกรณ์

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านดงพองส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านดงพองได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๒ ดังนี้

๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน
๔. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่ง

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการงานด้านหลักสูตรการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง(Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา โดยให้ครู นักเรียนมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน
๔. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่ง

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านดงพองปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร (จัดตามรายมาตรฐานและมีคำอธิบาย ๖-๘ ภาพ/ ๑ แผ่น)
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

หมายเหตุ : คำสั่งต่างๆ ต้องมีการเกษียณและรับทราบคำสั่ง
ใส่เป็นไฟล์รูปภาพ



ประกาศโรงเรียนบ้านดงพอง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านดงพอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงพอง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านดงพอง จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓๖ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ ๒๕๖๔

.....

(นายวิระ ศิริสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบاندงพง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ(๘๐)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ(๘๐)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ(๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ(๗๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ(๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ(๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ(๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ(๘๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงพอง

ที่ ๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ๑. นายวชิระ ศิริสุนทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิตยา เพ็ชรประไพ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายศรัณยู อุดรพิมพ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปยุณนุช อวนศรี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเบญจมาศ คลังระหัด | กรรมการ |
| ๖. นายพัฒนา จันทร์ผาย | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

นายวชิระ ศิริสุนทร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง



ที่ ศธ/

โรงเรียนบ้านดงพอง
ตำบลศิลา อำเภอมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

วันที่พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ดร.สัมฤทธิ์ กางเพ็ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านดงพอง อำเภอมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านดงพอง ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมาอย่างท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

นายชिरะ ศิริสุนทร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงพอง

ที่

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านดงพอง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านดงพอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ๑. นายวชิระ ศิริสุนทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพัฒนา จันทร์ผาย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายศรีณญ อุตรพิมพ์ | กรรมการ |
| ๔. นางนิตยา เพ็ชรประไพ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเบญจมาศ คลังระหัด | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปุณยนุช อวนศรี | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนาจความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายวชิระ ศิริสุนทร ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นายศรีณัฐ อุดรพิมพ์
๒. นางสาวปุณณนุช อวนศรี
๓. นางสาวเบญจมาศ คลังระหัด

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๔

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



(ลงชื่อ)

นายวชิระ ศิริสุนทร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงพอง

ที่ /๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านดงพอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ๑. นายวชิระ ศิริสุนทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิตยา เพ็ชรประไพ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายศรีณญ อุตรพิมพ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวบุญยง อวนศรี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเบญจมาศ คลังระหัด | กรรมการ |
| ๖. นายพัฒนา จันทร์ผาย | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่.....เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

นายวชิระ ศิริสุนทร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงพอง
ที่ /๒๕๖๔
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านดงพอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ๑. นายวชิระ ศิริสุนทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพัฒนา จันทร์ผาย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายศรีณญ อุตรพิมพ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปุณยนุช อวนศรี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเบญจมาศ คลังระหัด | กรรมการ |
| ๖. นางนิตยา เพ็ชรประไพ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่.....เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

นายวชิระ ศิริสุนทร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงพอง

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR และจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง ๒๕๔๕ โรงเรียนจะต้องจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ของโรงเรียนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้การจัดทำ SAR ของโรงเรียนบ้านดงพอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยและเป็นไปตามกำหนดเวลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ๑. นายวชิระ ศิริสุนทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพัฒนา จันทร์ผาย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายศรัณยู อุดรพิมพ์ | กรรมการ |
| ๔. นางนิตยา เพ็ชรประไพ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเบญจมาศ คลังระหัด | กรรมการ |
| ๖. นางสาวบุญยหนูช อวนศรี | กรรมการ/เลขานุการ |

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันจัดทำ SAR โรงเรียนบ้านดงพอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้แล้วเสร็จเป็นรูปเล่ม และจัดส่ง สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ให้ทันตามกำหนด

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวชิระ ศิริสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง

ภาพกิจกรรม

ภาพประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ต่างๆ
ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



ภาพที่ ๑-๒ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ภาพที่ ๓-๔ การทดสอบความสามาถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๕ - ๖ กิจกรรมโครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน โรงเรียนบ้านดงพอง



ภาพที่ ๗- ๘ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



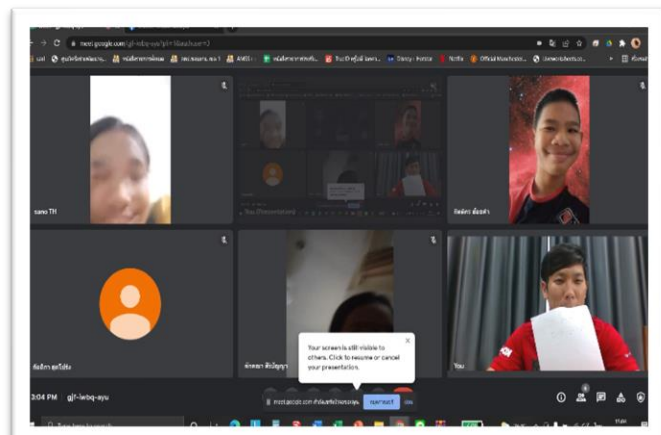
ภาพที่ ๙ - ๑๐ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพที่ ๑๑ - ๑๒ กิจกรรมธรรมะวันศุกร์



ภาพที่ ๑๗ - ๑๘ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพที่ ๑๙-๒๐ การจัดการเรียนการสอนแบบ Online ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙

➤ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**



ภาพที่ ๑ - ๒ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพที่ ๕ - ๖ กิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ใบงานออนไลน์ livesheet



ภาพที่ ๓ - ๔ การอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครู
ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



ภาพที่ ๑๓ - ๑๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ภาพที่ ๑๗ - ๑๘ การลงนามคำรับรองโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ

➤ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพที่ ๑ - ๒ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ อาซาบ่าบัต ฝึกทักษะการขี่ม้า



ภาพที่ ๕ - ๖ การจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน



ภาพที่ ๑ - ๒ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาการงานอาชีพ



ภาพที่ ๑๓ - ๑๔ กิจกรรมงานเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน



ภาพที่ ๑๗ - ๑๘ กิจกรรมการเรียนรู้งานเกษตรกรรม



ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดงพอง ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....

(นายสุรัตน์ จันทาสีกา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงพอง