



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านดงพอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ด้านผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนงานและระบบประกันคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อขอรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านดงพอง ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงพองให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านดงพอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗ - ๒๖
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	
- พื้นที่ทั้งหมด	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๕
- จำนวนห้องและสถานที่	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๖
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๖
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๑๘
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๒๑

❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ ๒๒ - ๒๖

- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑
 - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
 - แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของ
ผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
 - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
 - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๒๗ - ๓๐

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก ๓๑ - ๔๙

❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ๓๒

การศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน.บ้านดงพองปีการศึกษา ๒๕๖๔

❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	๓๔
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๖
❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๗
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๘ - ๓๙
❖ คำสั่งมอบหมายงาน	๔๐
❖ คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๑
❖ คำสั่งนิเทศภายในของสถานศึกษา	๔๒
❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร	๔๓ - ๔๘
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๔๙

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดงพอง จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๓๓ คน จัดชั้นเรียน ๔ ห้อง ครูผู้สอน ๔ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านดงพองอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

- ✓ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ**ดีเลิศ**
- ✓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ**ดีเลิศ**
- ✓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับ**ดีเลิศ**

จุดเด่น ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านดงพองเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่มากทำให้ครูสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดงพอง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านดงพอง

ที่ตั้ง : หมู่ที่ ๑๐ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

e-mail : dongphong.kk@gmail.com website : -

เบอร์โทรศัพท์ - เบอร์โทรสาร -

ระดับที่เปิดสอน : ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ พื้นที่ทั้งหมด ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๖ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านดงพอง ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านดงพองได้แยกมาจากโรงเรียนประชาบาล ตำบลพระลับ ๕ วัดท่าแขกบ้านบึงฉิม เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๑ ตั้งชื่อเป็นโรงเรียนประชาบาล ตำบลพระลับ ๕ (วัดบ้านดงพอง) มีนักเรียนมาเรียนรวมกัน คือ บ้านดงพอง,บ้านหนองเต่า,บ้านยางหย่อง,บ้านบึงเรือใหญ่ ในปีพ.ศ. ๒๔๘๒ นักเรียนบ้านยางหย่อง บ้านบึงเรือใหญ่ แยกโรงเรียนไปตั้งที่บ้านหนองเต่า โรงเรียนบ้านดงพองดำรงอยู่ได้ด้วยงบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ การจัดตั้งชั้นเรียน ตั้งแต่ ป.๑-ป.๔ สอนหลักสูตร ประถมศึกษาตอนต้น

พ.ศ.๒๕๐๐ ได้ย้ายโรงเรียนจากวัด มาสร้างเป็นอาคารเอกเทศ แบบ ป.๑ ขนาด ๒ ห้องเรียน โดยชาวบ้านเสียสละกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ ปลูกสร้างขึ้นมา ไม่ได้ใช้เงินงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด คิดเป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเสร็จด้วยดี โดยการนำของ นายทรัพย์ อาจภักดี ครูใหญ่

พ.ศ.๒๕๐๓ ได้รับเงินงบประมาณ ซ่อมแซมของทางราชการจำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียนเพิ่มอีก ๑ ห้องเรียน รวมเป็น ๓ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๒๔ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดขยาย ชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และดำเนินการสอนแผนใหม่ โรงเรียนได้ปรับปรุงให้ก้าวหน้าโดยสร้างรั้วคอนกรีตและซุ้มประตู นายวิรัช แดงนาก เป็นผู้สร้างมอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน

พ.ศ.๒๕๒๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นเงิน ๔๒๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารแบบ สปช.๑๐๒/๒๕๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียนเป็นอาคารหลังที่ ๒

พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณ จากทางราชการ ๑๘๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณ ๘๔๖,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๓๔/๒๕ และงบประมาณ ๒๐,๐๐๐บาท สร้างส้วม

พ.ศ.๒๕๓๔ ชาวบ้านคณะครู กรรมการศึกษา คณะศิษย์เก่า ได้พร้อมใจบริจาคเงิน ๑๖,๓๙๐ บาท เพื่อสร้างสนามวอลเลย์บอล

พ.ศ.๒๕๓๖ คณะชาวบ้าน พร้อมใจกันบริจาคเงินจำนวน ๑๐,๕๐๐ บาท ต่อเติมกำแพงด้านทิศตะวันออก ของโรงเรียนความยาว ๒๐.๘๐ เมตร

๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ นางประวีรินทร์ ขามธาตุ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๔๘ ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชาวบ้านปรับปรุงรั้วด้านหน้าโรงเรียนความยาว ๓๘ เมตร ใช้เงิน ๔๖,๐๐๐บาท

๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๙ รับมอบอุปกรณ์สนามเด็กเล่น จาก ฯพณฯ พลตำรวจเอก เภา สารสิน ประธานมูลนิธิป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มูลค่า ๒๐,๐๐๐ บาท พร้อมด้วยอุปกรณ์เครื่องเขียน

๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๐ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพักครู ห้องเรียนอนุบาล และโรงฝึกงานเอนกประสงค์ โดยการบูรณะเบื้องต้น ทาสีผนังห้องโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนการศึกษา จากองค์การบริหารส่วนตำบลศิลา จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท และในปีเดียวกันนี้ได้รับการจัดสรรคอมพิวเตอร์ จากทางราชการ CL๕ เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ของผู้เรียน ๖ เครื่อง ของครู ๑ เครื่อง ต่อระบบ Land งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท และได้รับการจัดสรรดาวเทียมทางไกลจากมูลนิธิไกลกังวล จำนวน ๖ เครื่อง ติดตั้งครบทุกห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๕๑ จัดทำประตูเหล็กตัดทางเข้าด้านทิศตะวันออก ความยาวประมาณ ๖ เมตร เพื่อความสะดวกในกาเข้า-ออก และการรักษาความปลอดภัย โดยใช้งบบริจาคจากชาวบ้าน จำนวนเงิน ๑๐,๗๑๒ บาท

พ.ศ.๒๕๒๕ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนจัดทำผ้าป่าการศึกษาได้เงินบริจาค ประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท จัดสร้างห้องประชุม เวทีการแสดงกิจกรรม ของนักเรียน

พ.ศ.๒๕๕๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณปฏิบัติการไทยเข้มแข็งกระตุ้นเศรษฐกิจ จารัฐบาล จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงห้องสมุด ซื้อมือถือคอมพิวเตอร์พร้อมโต๊ะยาวจำนวน ๒ ชุด โพรเจ็คเตอร์พร้อมอุปกรณ์ ๑ ชุด ใส่มุ้งลวดเหล็กตัดตามประตูและหน้าต่างให้มั่นคงแข็งแรง

-ได้รับจัดสรรงบประมาณปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง SP ๒ จำนวน ๙๒,๒๑๒บาท ปรับปรุงอาคารเรียน และภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม โดยทางโรงเรียนได้บูรณะเบื้องห้องเรียน ชั้น ป.๑ ป.๓ และ ป.๖ เป็นที่เรียบร้อยสวยงาม

- สร้างที่แปร่งพื้นสำหรับชั้นอนุบาล ๑,๒ และห้องส้วมภายในห้องเรียนอนุบาล เป็นจำนวนเงินงบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔ นายไชยยศ โควสุวรรณ ได้ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านตอกแป้น ตำบลบ้านค้อ อ.เมือง จ.ขอนแก่น มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง อ.เมือง จ.ขอนแก่น ตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่ ๒๙๙/๒๕๕๔ สังกัด ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายไชยยศ โควสุวรรณ

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายวชิระ ศิริสุนทร

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๕๙๖ ครัวเรือน และมีประชากรประมาณ ๑,๓๖๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ลำน้ำพอง

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการ ทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก โดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดงพอง บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

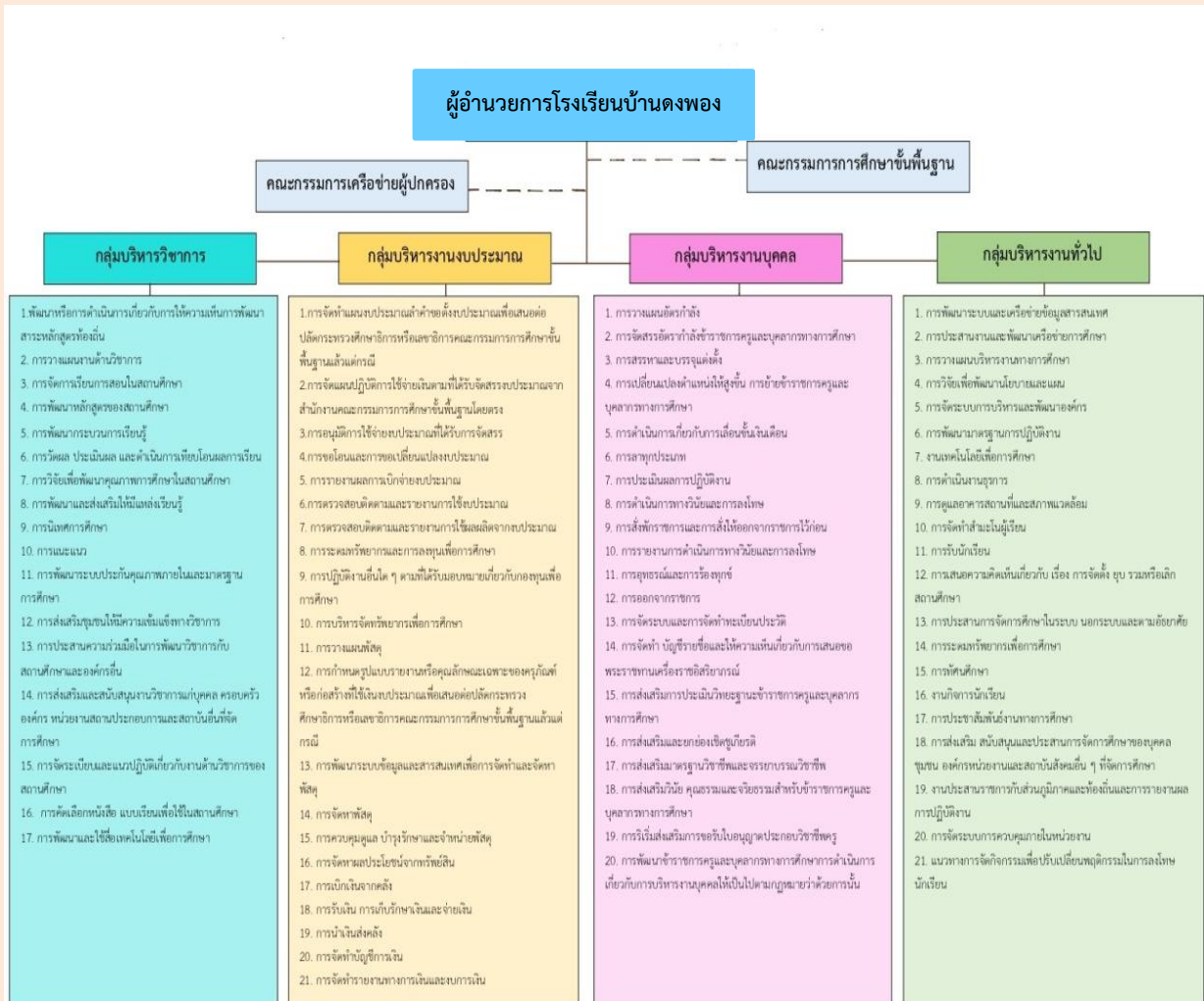
การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านดงพอง ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง

กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านดงพอง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือ มีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านดงพอง



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน :

นายวชิระ ศิริสุนทร อายุ ๕๘ ปี เบอร์โทรศัพท์ : ๐๘๓ - ๑๓๒๙๓๗๕

วุฒิมการศึกษาศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งเมื่อ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ รวมระยะเวลา ๒ ปี ๑๑ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านดงพองมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยและพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้เป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

อัตลักษณ์

มีวินัย ประหยัด เรียบง่าย

เอกลักษณ์

อ่อนน้อม ทักทาย ยิ้มง่าย ใฝ่สววย

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนเน้นการจัดการศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมด้านสติปัญญา
๒. พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๓. พัฒนาสถานศึกษา มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๕. พัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ วางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดกฎกระทรวง

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๔	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
๕	ห้องพยาบาล	๑	ใช้ร่วม ป.๑
๖	ประชุม	๑	
๗	ห้องสมุด	๑	
๘	สนามเด็กเล่น	๑	
๙	สนามฟุตบอล	๑	
๑๐	โรงอาหาร	-	ใช้ใต้อาคารเรียนในการรับประทานอาหาร
๑๑	ห้องน้ำครู	๑	ห้องรวม
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๒	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๓๓	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๓	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	-
๔	สนามเด็กเล่น	๓๓	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๓๓	๑๐๐

ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายชिरะ ศิริสุนทร	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม./บริหารการศึกษา	-	
๒	นายพัฒนา จันทร์ผาย	ครู	ศษ.ม./หลักสูตรและการสอน	ป.๕	
๓	นายศรีณญ อุตรพิมพ์	ครู	ศษ.บ./พลศึกษา	ป.๔ , ป.๖	
๔	นางสาวดวงฤดี วยยศ	ครูผู้ช่วย	ค.บ./คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๑	
๕	นางนิตยา เพ็ชรประไพ	พนักงานราชการ	ค.บ./การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑-๒	
๖	นางสาวบุญยง อวนศรี	พนักงานราชการ	ศศ.บ./ภาษาอังกฤษ	ป.๒-๓	
๗	นางสาวมณฑิกา อุปทุม	ธุรการ	พธ.บ./การสอนภาษาไทย	อนุบาล ๓	

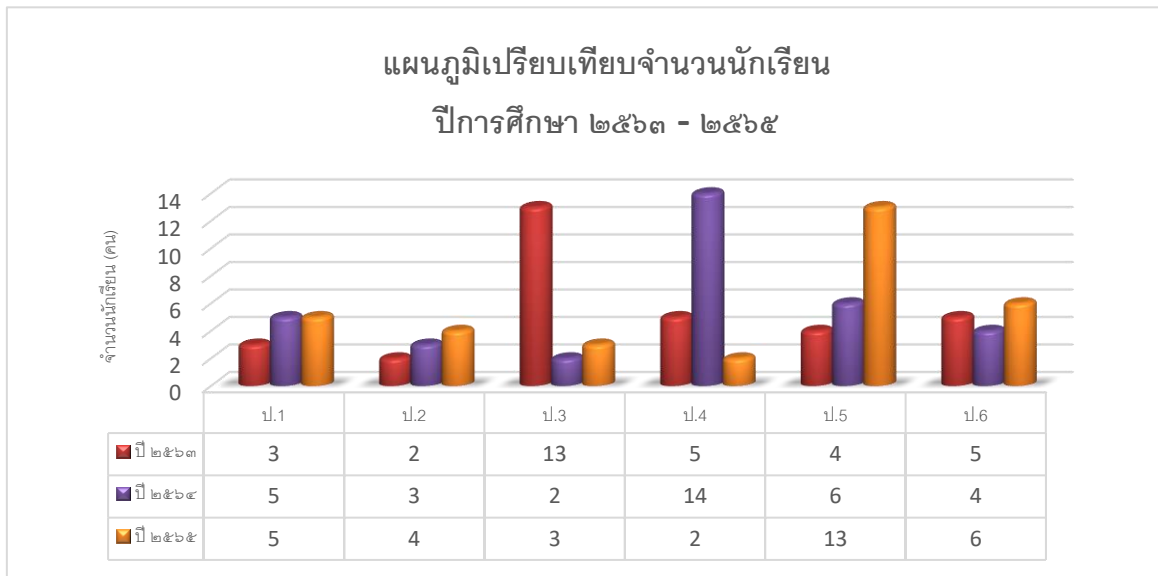
ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๓ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๕	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๔	๑	๑	ควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๓			
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๒	๑	๑	ป.๔ เรียนรวมกับ ป.๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๖	๑	๑	ป.๔ เรียนรวมกับ ป.๖
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๓๓	๔	๔	

❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๖	๖	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	

ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาใน ระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

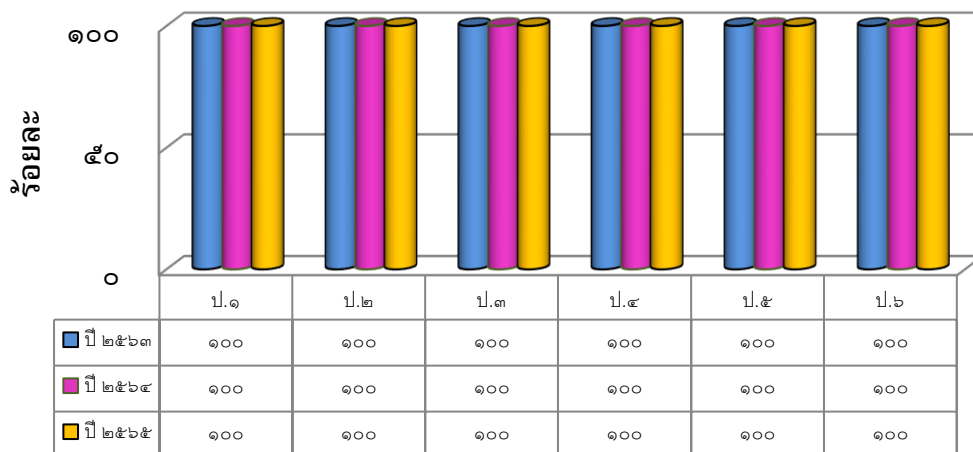
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๙	๑๓	๑๑	๑๒	๑๑	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๕	๖	๖	๕	๖	๖	๖	๕	๖
รวม	๓๓	๓๐	๒๘	๓๐	๓๑	๒๘	๓๓	๓๑	๓๒	๒๘	๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๙๐	๘๔.๘๕	๙๐.๙๐	๙๓.๙๔	๘๘.๘๕	๑๐๐	๙๓.๙๔	๙๖.๙๗	๘๔.๘๕	๑๐๐

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๑๐๐
รวม	๓๓	๓๓	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๕	๘๓.๓๓
รวม	๓๓	๒๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๘๘	

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๕	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๓	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	-	๑๐๐
รวม	๓๓	๓๓	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๓	๓๐	๓	-	-	๓๓	๑๐๐
2. ความสามารถในการคิด	๓๓	๓๐	๓	-	-	๓๓	๑๐๐
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๓	๒๘	๕	-	-	๓๓	๑๐๐
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๓	๓๓	-	-	-	๓๓	๑๐๐
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๓	๒๕	๘	-	-	๓๓	๑๐๐
รวม	๓๓	-	-	-	-	๓๓	๑๐๐

- ❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การเขียนคำ	๕	๑	๑	๒	๑
รวม	๕	๑	๑	๒	๑
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๒๐	๒๐	๔๐	๑๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๔	๒	๒	-	-
การเขียนคำ	๔	๒	๒	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๔	๔	-	-	-
การเขียนประโยค	๔	๒	๒	-	-
การเขียนเรื่อง	๔	๒	๒	-	-
รวม	๒๐	๑๒	๘	-	-
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๖๐	๔๐	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๓	๒	๑	-	-
การเขียนคำ	๓	๒	-	๑	-
การอ่านรู้เรื่อง	๓	๒	-	๑	-
การเขียนเรื่อง	๓	๒	-	๑	-
รวม	๑๒	๘	๑	๓	-
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๖๖.๖๗	๘.๓๓	๒๕.๐๐	-

ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

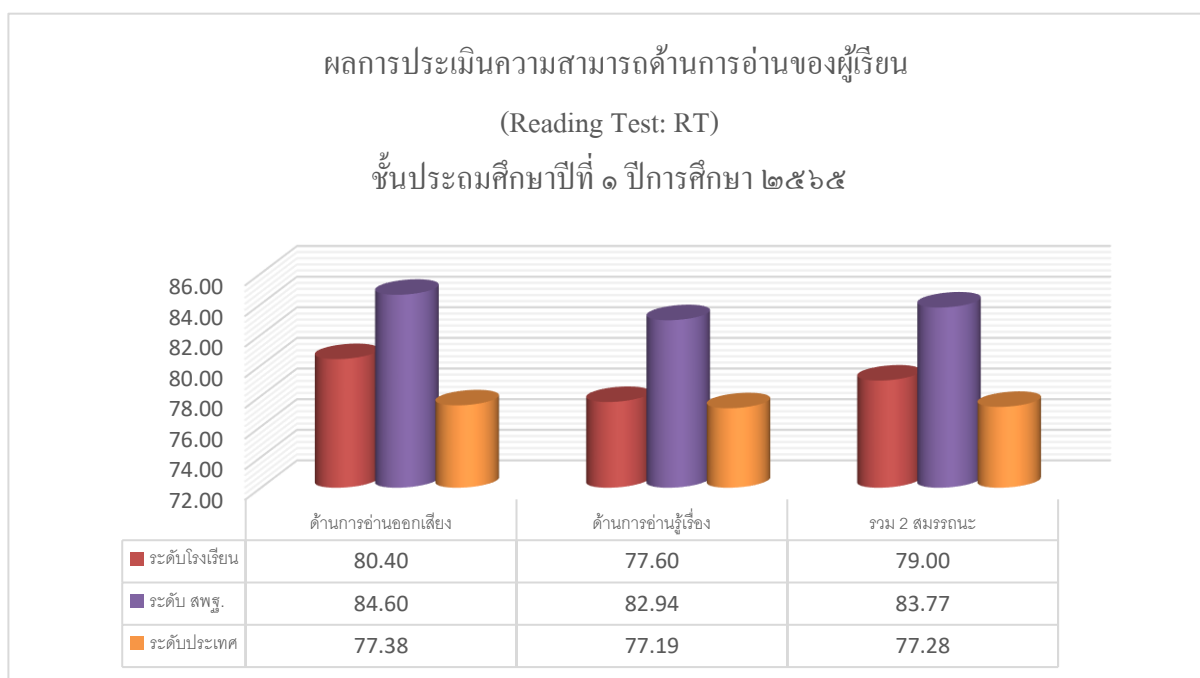
❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	80.40	84.60	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	77.60	82.94	77.19
รวม ๒ สมรรถนะ	79.00	83.77	77.28

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และ สูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่าระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๘๐.๔๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๗๗.๖๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๖.๒๙) รวมทั้งสองสมรรถนะ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	80	1	20	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	3	60	2	40	-	-	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ	3	60	2	40	-	-	-	-

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๐ และระดับดีร้อยละ ๔๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๔๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	79.00	80.40	+1.40
การอ่านรู้เรื่อง	66.50	82.94	+16.44
รวม ๒ สมรรถนะ	72.75	83.77	+11.02

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๓๓	๖๓.๗๙	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๖๓.๐๐	๕๖.๗๒	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๙.๑๖	๖๐.๒๖	๕๒.๕๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าเขตพื้นที่การศึกษา แต่มีค่าคะแนนรวมสูงกว่าระดับประเทศ

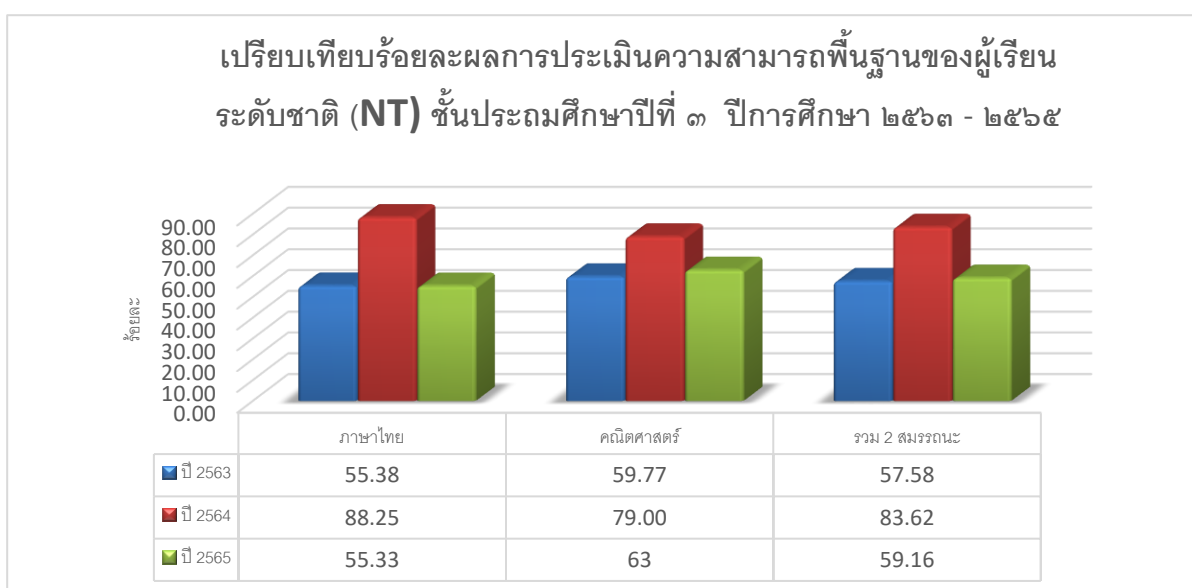


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	88.25	55.33	-32.92
คณิตศาสตร์	79.00	63.00	-16.00
รวม ๒ สมรรถนะ	83.62	59.16	-24.46

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๕๐	๕๕.๐๓	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๐.๓๓	๒๘.๒๖	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๗	๓๙.๕๒	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๒	๓๗.๖๑	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๔.๖๓	๔๐.๑๑	๓๙.๗๓

*หมายเหตุ : ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยคะแนน **ต่ำกว่า** ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ และรายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยคะแนน**สูงกว่า**ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

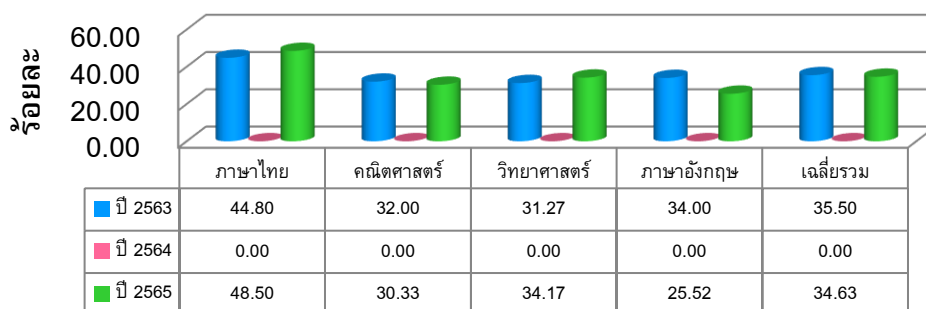
(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๘๐	๔๘.๕๐	+๓.๗๐
คณิตศาสตร์	๓๒	๓๐.๓๓	-๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๗	๓๔.๑๗	+๒.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔	๒๕.๕๒	-๘.๔๘
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๖.๗๗	๓๔.๖๓	- ๒.๑๔

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรุปคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนน **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ในการสอบ O NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ติดเชื้อและเป็นกลุ่มเสี่ยงจึงไม่สามารถเข้าร่วมการสอบได้ จึงได้เปรียบเทียบคะแนนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรุปคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนน ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงพอง

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านดงพอง มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ในหลายรูปแบบ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ซึ่งทางโรงเรียนบ้านดงพองจะเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นเรื่องสำคัญที่สุด เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาการเรียนในช่วง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ซึ่งครูประจำชั้นในแต่ละชั้นมีการใช้เทคนิค รูปแบบวิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนในแต่ละบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน ทางโรงเรียนบ้านดงพองได้จัดมีการจัดทำ PLC ร่วมกัน เพื่อเป็นการร่วมแก้ปัญหาวางแผนการจัดทำการเรียนการสอน เสนอแนวคิดกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้นที่มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านดงพองได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนางานอาชีพ เช่นการปลูกผักสวนครัวเพื่อนำมาประกอบอาหาร ทำให้นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านดงพองมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม คือโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อส่งเสริมจริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พัฒนาคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมต่อไป

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
- ๓) รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นในปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา

๔) สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์แบบบันทึกการสัมภาษณ์

๖) ภาพถ่าย

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น : การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถคิดวิเคราะห์และสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีความกล้าแสดงออก และมีจิตสาธารณะ

จุดที่ควรพัฒนา : โรงเรียนบ้านดงพองเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงไม่มีอุปกรณ์

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านดงพองส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านดงพองได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานที่ 2 ดังนี้

1. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน
4. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
5. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่า

สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่ง

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการงานด้านหลักสูตรการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง(Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา โดยให้ครู นักเรียนมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

1. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน
4. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
5. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

๓.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่ง

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านดงพองปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านดงพอง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านดงพอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงพอง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านดงพอง จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ วันที่ ๒๗ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวชิระ ศิริสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ(๘๐)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ(๘๐)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ(๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ(๗๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ(๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ(๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ(๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ(๘๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงพอง

ที่ ๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR และจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง ๒๕๔๕ โรงเรียนจะต้องจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ของโรงเรียนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้การจัดทำ SAR ของโรงเรียนบ้านดงพอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยและเป็นไปตามกำหนดเวลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| ๑. นายวชิระ ศิริสุนทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพัฒนา จันท์ผาย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายศรัณญ์ อุดรพิมพ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวดวงฤดี วยยศ | กรรมการ |
| ๕. นางนิตยา เพ็ชรประไพ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปยุณนุช อวนศรี | กรรมการ/เลขานุการ |

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันจัดทำ SAR โรงเรียนบ้านดงพอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้แล้วเสร็จเป็นรูปเล่ม และจัดส่ง สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ให้ทันตามกำหนด

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวชิระ ศิริสุนทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงพอง

ที่ ๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพ ภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัด ให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| ๑. นายวชิระ ศิริสุนทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิตยา เพ็ชรประไพ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายศรัณญ์ อุดรพิมพ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวดวงฤดี วยยศ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปุกณนุช อวนศรี | กรรมการ |
| ๖. นายพัฒนา จันท์ผาย | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

นายวชิระ ศิริสุนทร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงพอง

ที่ ๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านดงพอง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านดงพอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| ๑. นายวชิระ ศิริสุนทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพัฒนา จันทร์ผาย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายศรัณญ์ อุดรพิมพ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวดวงฤดี วรรณยศ | กรรมการ |
| ๕. นางนิตยา เพ็ชรประไพ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปยุตย นุช อวนศรี | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------|----------------------|---------------|
| นายวชิระ ศิริสุนทร | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
|--------------------|----------------------|---------------|

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางสาวปุกนุช อวนศรี

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



นายวชิระ ศิริสุนทร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงพอง

ที่ ๗ /๒๕๖๖

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านดงพอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| ๑. นายวชิระ ศิริสุนทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพัฒนา จันทร์ผาย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายศรัณญ์ อุดรพิมพ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวดวงฤดี วยยศ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปุณยนุช อวนศรี | กรรมการ |
| ๖. นางนิตยา เพ็ชรประไพ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี
ประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

นายวชิระ ศิริสุนทร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดงพอง
ที่ ๘ /๒๕๖๕
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านดงพอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ๑. นายวชิระ ศิริสุนทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพัฒนา จันทร์ผาย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายศรัณญ์ อุดรพิมพ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเบญจมาศ คลังระหัด | กรรมการ |
| ๕. นางนิตยา เพ็ชรประไพ | กรรมการ |
| ๖. นายประภาส นุศรีอิน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปุกนยหนูช อวนศรี | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

นายวชิระ ศิริสุนทร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงพอง

ภาพกิจกรรม

ภาพประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ต่างๆ

➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



ภาพที่ ๑-๒ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ภาพที่ ๓-๔ การทดสอบความสามาถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๕ - ๖ กิจกรรมโครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน โรงเรียนบ้านดงพอง



ภาพที่ ๗- ๘ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพที่ ๙ - ๑๐ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพที่ ๑๑ - ๑๒ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ



ภาพที่ ๑๗ - ๑๘ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพที่ ๑๙-๒๐ กิจกรรม English Camp.

➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพที่ ๑ - ๒ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพที่ ๓ กิจกรรม To Be Number One ภาพที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและโภชนาการ



ภาพที่ ๕ การประชุมวิสามัญเพื่อเสริมสร้างบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

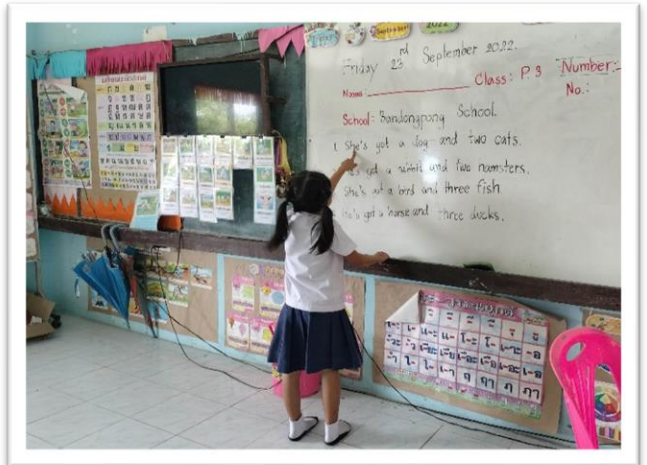


ภาพที่ ๖ พิธีมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ

➤ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพที่ ๑ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ อาชาบำบัด ฝึกทักษะการขี่ม้า



ภาพที่ ๒ - ๓ การจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน



ภาพที่ ๔ กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่



ภาพที่ ๕ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ



ภาพที่ ๖ กิจกรรมงานเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน



ภาพที่ ๗-๘ กิจกรรมการเรียนรู้ฐานเกษตรกรรม



ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดงพอง ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายสุรัตน์ จันทาสีกา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงพอง